

Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования
наименование ОПОП

Б1.О.06.04
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Разработчик:

Синкевич И.А.

ФИО

доцент

должность

канд.пед.наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры психологии и
коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знать: базовые составляющие психопрофилактики и психологического просвещения</p>
	<p>ИД-2_{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Уметь: определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения задач психопрофилактики и психологического просвещения, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задач психопрофилактики и психологического просвещения, рассматривать различные варианты решения задач психопрофилактики и психологического просвещения, оценивая их достоинства и недостатки, определять и оценивать практические последствия возможных решений задач психопрофилактики и психологического просвещения</p>
	<p>ИД-3_{УК-1} Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4_{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5_{УК-1} Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1_{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2_{УК-3} Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует. ИД-3_{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4_{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знать: стратегии сотрудничества, особенности поведения групп людей Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2_{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных</p>	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>

	исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 _{ук-5} Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{ук-6} Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИД-2 _{ук-6} Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИД-3 _{ук-6} Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. ИД-4 _{ук-6} Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач психопрофилактики и психологического просвещения, требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
		Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		Владеть: методами определения профессионального развития
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{опк-1} Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ИД-2 _{опк-1} Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИД-3 _{опк-1} Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: нормативно-правовые акты в сфере психопрофилактики и психологического просвещения, нормы профессиональной этики
		Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		Владеть: навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{опк-8} Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ИД-2 _{опк-8} Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-3 _{опк-8} Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Знать: теоретико-методические основы психопрофилактики и психологического просвещения
		Уметь: трансформировать знания в области психопрофилактики и психологического просвещения в образовательный процесс
		Владеть: методами научно-педагогического исследования в области психопрофилактики и психологического просвещения

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретико-методологические основы психопрофилактики и психологического просвещения

Специфика, цели, задачи и виды психопрофилактической деятельности психолога. Теоретические основы психопрофилактики и психологического просвещения. Основные

направления психологического просвещения. Психологическое просвещение как одна из форм психопрофилактики. Психопросвещение - способ реализации психопрофилактических задач. Методы психопрофилактики и психогигиены.

Тема 2. Психическое здоровье личности как предмет науки и практики

Психическое и психологическое здоровье. Основные критерии психического здоровья. Психологическое здоровье как динамическая совокупность психических свойств индивида. Уровни психического здоровья. Факторы риска нарушения психического здоровья.

Тема 3. Современное состояние психопрофилактики и психологического просвещения в Российской Федерации

Медико-психологические основы психопрофилактики, психологического просвещения и психогигиены.

Проблемы организации психопрофилактической работы. Нормативные документы и этические принципы, регламентирующие психопрофилактическую и психопросветительскую деятельность психолога.

Уровни психопрофилактики. Первичная психопрофилактика и ее задачи. Вторичная психопрофилактика и ее задачи. Третичная психопрофилактика и ее задачи.

Тема 4. Программы и технологии психопрофилактики и психологического просвещения

Программы психопрофилактики. Принципы построения профилактических программ. Требования к составлению психопрофилактических программ.

Программы психологического просвещения. Принципы построения программ психологического просвещения. Требования к составлению программ психологического просвещения. Информационно-коммуникативные технологии в деятельности психолога.

Тема 5. Образовательная среда и психологические аспекты предупреждения неблагополучия личности

Проблемы разработки и внедрения психопрофилактической работы в образовании. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в дошкольной образовательной организации. Основные требования в разработке психопрофилактической работы в общеобразовательной организации. Психологическое благополучие и неблагополучие личности.

Тема 6. Профилактика нарушений социализации и адаптации у обучающихся

Социализации и адаптации у обучающихся. Технологии профилактики употребления психоактивных веществ. Программы профилактики алкоголизма. Психопрофилактика отклоняющегося поведения обучающихся.

Тема 7. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда образовательной организации

Образовательная среда и психологические аспекты предупреждения неблагополучия развития личности. Здоровьесберегающие технологии в образовании обучающихся.

Тема 8. Профессиональные деформации. Профессиональный стресс и его профилактика

Общие вопросы профессиональной деформации педагогов образовательных организаций. Классификация деформаций в педагогической деятельности. Психологическая устойчивость педагога. Технологии сохранения психоэмоциональной уравновешенности педагога.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработанным в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566553> (дата обращения: 26.03.2025)
2. Кобзева, О.В. Психопрофилактика: учеб. пособие / О.В. Кобзева; ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет». – Санкт-Петербург: Скифия-принт, 2022. - 100 с.
3. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебник для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562989> (дата обращения: 26.03.2025).
4. Митина, Л.М. Профессиональное здоровье педагога: учебник для вузов / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/566961> (дата обращения: 26.03.2025).

5. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568109> (дата обращения: 26.03.2025).

Дополнительная литература:

1. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562959> (дата обращения: 26.03.2025).
2. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебник для вузов / под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562540> (дата обращения: 26.03.2025).

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- 5) Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY Fine Reader

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры (**выбрать**), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	2								2			
Лекции	16			16					4			4
Практические занятия	24			24					8			8
Самостоятельная работа	68			68					92			92
Подготовка к промежуточной аттестации									4			4
Всего часов по дисциплине	108			108					108			108
/ из них в форме практической подготовки												

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен												
Зачет оценкой	3								3			
Количество презентаций	2								1			
Количество рефератов	2								1			
Количество кейс-ситуаций	4								2			

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Теоретико-методологические основы психопрофилактики и психологического просвещения
2	Психическое здоровье личности как предмет науки и практики
3	Современное состояние психопрофилактики и психологического просвещения в Российской Федерации
4	Программы и технологии психопрофилактики и психологического просвещения
5	Образовательная среда и психологические аспекты предупреждения неблагополучия личности
6	Профилактика нарушений социализации и адаптации у обучающихся
7	Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда образовательной организации
8	Профессиональные деформации. Профессиональный стресс и его профилактика

Заочная форма	
1	Психическое здоровье личности как предмет науки и практики
2	Современное состояние психопрофилактики и психологического просвещения в Российской Федерации
3	Программы и технологии психопрофилактики и психологического просвещения
4	Образовательная среда и психологические аспекты предупреждения неблагополучия личности